



Stand: Mai 2023

Medienkonzept

der städtischen Realschule Heiligenhaus



Kompetent in die mediale Zukunft



Inhalt

1. Einleitung.....	2
2. Definition der Medienkompetenz.....	2
3. Pädagogische Schwerpunkte.....	4
4. Bestandsaufnahme.....	5
4.1 Mediale Ausstattung der Schule.....	5
4.2 Vorhandene Software	6
4.2.1 WebUntis.....	6
4.2.2 Teams	6
4.3 Nutzung der Hardware	6
4.4 Integration des Medienkompetenzrahmens in die schulinternen Lehrpläne.....	8
4.5 Medienkompetenzrahmen NRW - Städt. Realschule Heiligenhaus	9
5. Planung.....	19
5.1 Ausstattungswünsche.....	19
5.1.1 Prowise-Tafeln	19
5.1.2 Fortbildungen zum Thema "Digitalisierung"	19
5.1.3 iPad.....	19
5.1.4 Tablet-Stifte.....	20
5.1.5 Dokumentenkameras.....	20
5.1.6 Externe CD-Laufwerke.....	20
5.1.7 Apple TV	20
5.1.8 Virtuali-Tee App und T-Shirts	20
5.1.9 Lautsprecheranlage Biologieraum	20
6. Qualifizierungskonzept.....	21
7. Technischer Support und Evaluation.....	21
8. Ansprechpartner.....	22



1. Einleitung

Der richtige Umgang mit Medien und ein Verständnis für ihre Funktion sind in unserer heutigen Gesellschaft von grundlegender Bedeutung. Der kompetente und verantwortungsvolle Umgang mit Medien ist eine der heute geforderten Schlüsselqualifikationen.

In den Kernlehrplänen des Landes NRW sowie den schulinternen Lehrplänen sind die Nutzung und der sachgemäße Umgang mit Medien bereits in vielen Bereichen ein fester Bestandteil des Unterrichts.

Die Schüler*innen unserer Schule beschäftigen sich mittlerweile täglich mit Medien wie Smartphones, Tablets oder Computern. Sie nutzen diese unter anderem, um im Internet zu surfen, Computerspiele zu spielen, sich in sozialen Netzwerken auszutauschen oder Musik/Videos zu hören/schauen. Um eine möglichst breite Medienkompetenz zu erlangen, müssen u.a. aber auch Funktionsweisen, Risiken und mögliche Folgen berücksichtigt sowie Absichten und Sinnhaftigkeit kritisch hinterfragt werden. Dies sollte nicht abhängig vom Bildungshorizont des Elternhauses sein und wird somit zunehmend die Aufgabe von Schule werden.

Eine besondere Herausforderung bedeutet die große Heterogenität unserer Schülerschaft (Inklusion, Zuwandererklasse, Schwerpunktklassen). Sie benötigen auf Grund der sehr unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen besondere Förderung, auch explizit im Bereich der Medienkompetenz.

Die veränderte Medienlandschaft birgt nicht nur Risiken, sondern bietet uns auch die Chance, Unterricht schülergerechter, individueller und moderner zu gestalten.

Voraussetzung für ein gutes Gelingen ist eine moderne mediale Ausstattung der Schule und entsprechend aus- bzw. fortgebildete Lehrerinnen und Lehrer.

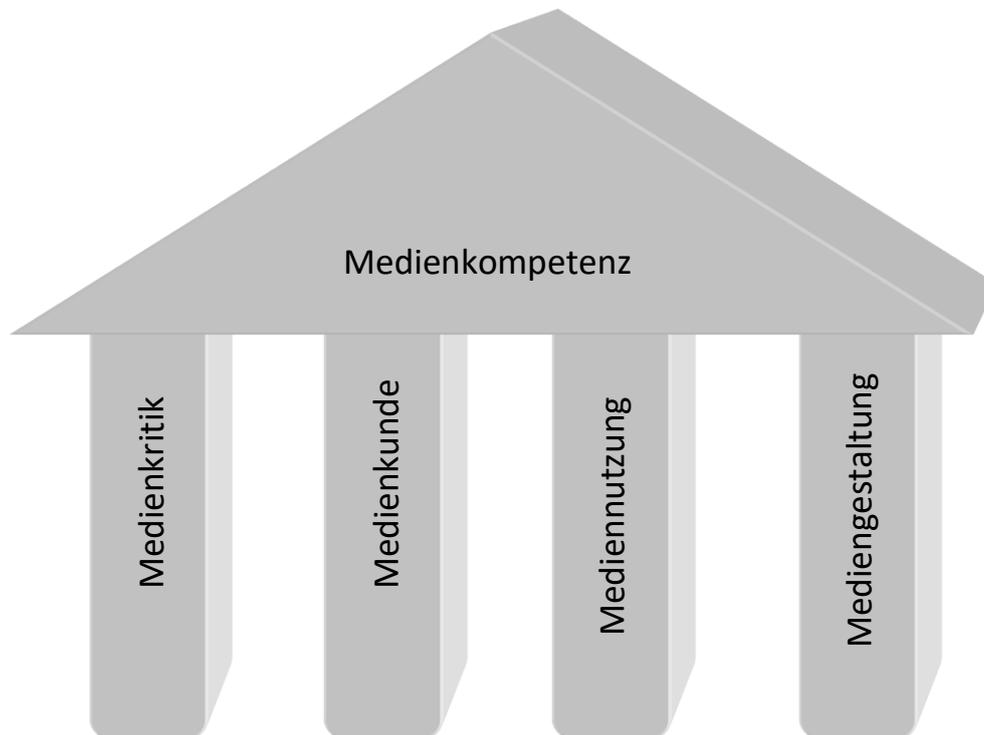
2. Definition der Medienkompetenz

Um ein schulisches Medienkonzept zu erstellen, ist eine Definition des Begriffes „Medienkompetenz“ notwendig. Der Begriff ist sehr vielschichtig.

Im Medienkompetenzportal des Landes NRW heißt es dazu: *„Bei der Vermittlung von Medienkompetenz geht es nicht darum, einfach eine Reihe von technischen Fertigkeiten zu lernen, um z. B. einen Computer oder ein Handy verwenden zu können. Es geht vielmehr auch darum, das Lernen zu lernen, um sich neue Fähigkeiten und neues Wissen im Bereich Medien selbst zu erschließen. Zu den weiteren Zielen gehört es, die eigene Mediennutzung zu reflektieren und die Entwicklungen im Bereich Medien kritisch zu verfolgen.“*¹

Eingeführt wurde der Begriff der Medienkompetenz von Professor Dr. Dieter Baacke. Er differenziert in vier Dimensionen.

¹ vgl. <https://www.medienkompetenzportal-nrw.de/grundlagen/begriffsbestimmung.html>



Medienkritik

Das vorhandene Wissen über Medien sollte stets reflektiert und erweitert werden. Um die Medienlandschaft zu analysieren, brauche ich z.B. das Hintergrundwissen, dass private Programme weitgehend werbefinanziert sind und dies Auswirkungen auf die Programminhalte haben kann. Nur mit dem nötigen Wissen können problematische Medienentwicklungen kritisch und differenziert betrachtet werden.

Jeder Mensch sollte sein Wissen auch auf sich selbst beziehen können und sein eigenes (Medien-) Handeln kritisch reflektieren.

Die Analyse der Medienentwicklungen und der reflexive Rückbezug auf das eigene Handeln können schließlich auch daraufhin abgestimmt werden, ob sie sozial verantwortlich sind. So erhält die Medienkritik auch eine ethische Dimension.

Medienkunde

Hier ist das Wissen über heutige Medien und Mediensysteme gemeint. Auf einer informativen Ebene sind dies klassische Wissensbestände wie z.B. Kenntnisse über die Struktur des Rundfunksystems, die journalistische Arbeitsweise oder auch die Möglichkeiten, einen Computer für persönliche Zwecke zu nutzen.

Ergänzend dazu gibt es auch instrumentell-qualifikatorische Fähigkeiten, die nötig sind, um neue Geräte bedienen zu können.

Mediennutzung

Hier ist erst einmal der rezeptiv-anwendende Bereich der Mediennutzung gemeint, also die Nutzungs- bzw. Rezeptionskompetenz jedes einzelnen Menschen im Umgang mit Medien. In diesem Sinne wird Fernsehen z.B. als aktive Tätigkeit gesehen, die kompetent gestaltet werden soll.

Die zweite Unterdimension der Mediennutzung ist der Bereich auffordernden Anbietens und interaktiven Handelns. Es gibt heute eine Vielzahl von Handlungsmöglichkeiten (Teleshopping, Online-Banking, Produktion von Podcasts, Soziale Netzwerke und Handyfilmen usw.), um in der Medienwelt interaktiv tätig zu sein.



Mediengestaltung

Medien verändern sich ständig und es steht jedem frei, neue Inhalte gestaltend einzubringen. Jeder Mensch kann das Mediensystem innovativ weiter entwickeln.

Wer kompetent mit Medien umgeht, kann Medien auch auf einer kreativen Ebene mitgestalten und "Neues" gestalten. Er/Sie bringt sich ein mit ästhetischen Varianten und überschreitet damit die Grenzen bestehender Kommunikationsroutinen.²

Zusammenfassend kann man sagen, Mediennutzung ist „... die Fähigkeit, Medien den eigenen Bedürfnissen und den eigenen Zwecken entsprechend zu nutzen und mit ihnen verantwortungsvoll umgehen zu können.“³

Konkret geht es in der Schule um das Lernen mit Medien sowie das Lernen über Medien.

3. Pädagogische Schwerpunkte

Im Hinblick auf die unterschiedlichen Kenntnisse der Schüler*innen ist eine flexible Umsetzung des Medienkonzeptes wichtig. Besonders in den letzten Jahren ist zu beobachten, dass die Vorkenntnisse der Lernenden deutlich zugenommen haben.

In Jahrgang 5 erhalten alle Schüler*innen eine informatische Grundausbildung. Dort werden sie im Umgang mit den Apps "Teams" und "WebUntis" geschult, erlernen die Grundstrukturen der Office-Programme (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) kennen und werden auf Gefahren in der medialen Welt hingewiesen.

In den sprachlichen Fächern werden Textverarbeitungsprogramme zur Erstellung von Texten, zum Formulieren von Briefen, usw. genutzt. Dabei geht es auch um die Formatierung von Texten und die korrekte Rechtschreibung.

Im Fach Mathematik werden die Schüler*innen an die Tabellenkalkulation herangeführt.

In vielen Fächern wird Präsentationssoftware als Arbeitsmittel für Schülervorträge eingesetzt.

Die präventive Arbeit in Bezug auf einen kompetenten Umgang mit und in sozialen Netzwerken und den Gefahren wird u.a. in den Fächern Politik, Sozialwissenschaften und Informatik geleistet.

Nach Abschluss ihrer Schullaufbahn soll jede*r Schüler*in eine mediale Basisausbildung erhalten haben, mit der sie sich in ihrem weiteren Leben mit der medialisierten Umwelt kompetent auseinandersetzen kann.

² <https://www.medienkompetenzportal-nrw.de/grundlagen/begriffsbestimmung.html>

³ <https://www.bildungsexperten.net/wissen/was-ist-medienkompetenz/>

4. Bestandsaufnahme

4.1 Mediale Ausstattung der Schule

Stand: März 2023

Ort	Geräte
Musikraum	Prowise-Tafel, Laptop
IF1	28 PC-Arbeitsplätze, Smartboard mit PC, Lehrerrechner, Drucker, Scanner
IF2	26 PC-Arbeitsplätze, Smartboard mit PC, Lehrerrechner, Drucker
Bioraum	Smartboard mit Laptop, digitales Mikroskop, Dokumentenkamera, Lautsprecheranlage (defekt)
Chemieraum	Laptop und Beamer, Dokumentenkamera
Physikraum	Digitale mit Laptop, Dokumentenkamera
Sporthalle	-
Förderraum 1	3 Schülerarbeitsplätze
Förderraum 2	1 Laptop
Förderraum 3	Prowise-Tafel mit Laptop
Klassenräume	16 mit Prowise-Tafel und Laptop, 5 mit digitaler Tafel und Laptop, 21 Dokumentenkameras
Foyer	Bildschirm mit digitalem Vertretungsplan
Lehrerzimmer	1 PC-Arbeitsplatz, 1 s/w-Drucker, Bildschirm mit digitalem Vertretungsplan
Besprechungsraum	2 Laptops
iPad-Wagen	158 iPads verteilt auf 8 Wagen
Informatik	18 Ozobots, Lego-Mindstorm (mehrere Bausätze), 35 Calliope mini

Die alten Laptops in den unterschiedlichen Räumen sind in den letzten beiden Jahren durch neue Geräte ersetzt worden.

Die einzelnen Rechner sind in einem Server-Client-System miteinander verbunden. Schüler*innen, Lehrer*innen und weitere Mitarbeiter*innen können sich mit einem eigenen Benutzerprofil im Schulnetzwerk anmelden und die installierten Programme individuell nutzen.



Mit Beginn des Schuljahres 2019/20 ist im gesamten Schulgebäude WLAN vorhanden. Lehrkräfte und Mitarbeiter*innen erhalten einen dauerhaften Zugang. Für den Unterricht können Codes verwendet werden, mit denen sich die Schüler*innen für 45 Minuten ins WLAN einloggen können.

4.2 Vorhandene Software

Die Rechner sowie Laptops laufen mit dem Betriebssystem Windows 10 oder Windows 11 und den von Microsoft vorinstallierten Programmen. Weiterhin steht allen Microsoft Office 365 mit Word, Excel, PowerPoint und Access sowie den vergleichbaren Programmen von LibreOffice zur Verfügung.

Über mehrere Browser wird der Zugang zum Internet ermöglicht.

Die einzelnen Fachschaften nutzen fachspezifische Programme, die teilweise auch auf den einzelnen Rechnern zugänglich sind.

4.2.1 WebUntis

Die Städtische Realschule Heiligenhaus nutzt seit dem Schuljahr 2017 das digitale Klassenbuch der Firma Untis.

Alle Lehrkräfte und alle Schüler*innen haben einen eigenen Zugang über die App bzw. die browserbasierte Version.

4.2.2 Teams

Seit Anfang 2021 nutzt die Realschule Heiligenhaus Teams der Firma Microsoft als Lernplattform. Teams bietet u.a. eine Chatfunktion, Klassennotizbücher, Dateiablagen, Videokonferenzen und einen Aufgabenbereich.

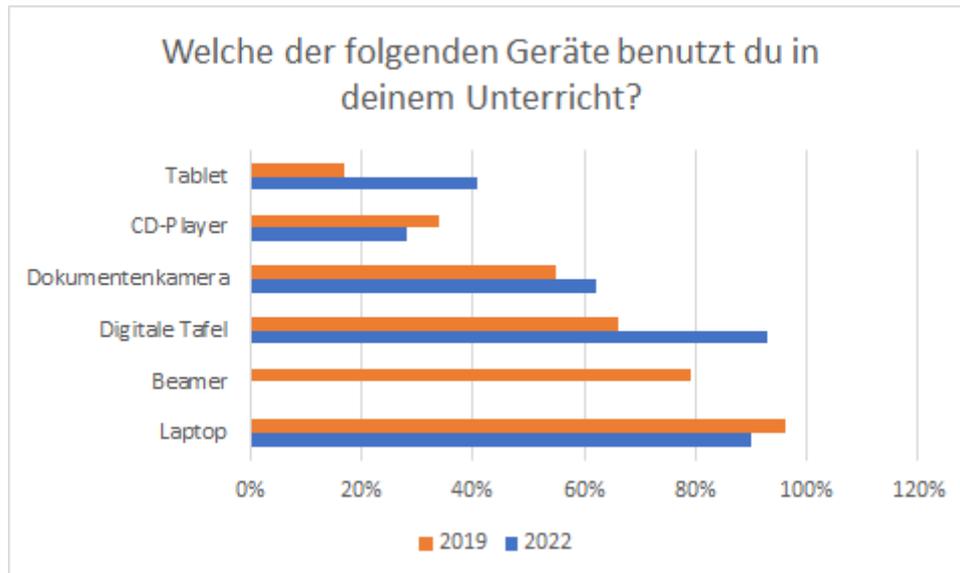
Auch außerhalb des Distanzunterrichts wird Teams von Lehrenden wie Lernenden zur Kommunikation oder zum Datenaustausch genutzt.

Über den individuellen Zugang zu MS 365 haben alle die Möglichkeit, die große Auswahl an Programmen aus dem Paket zu nutzen.

4.3 Nutzung der Hardware

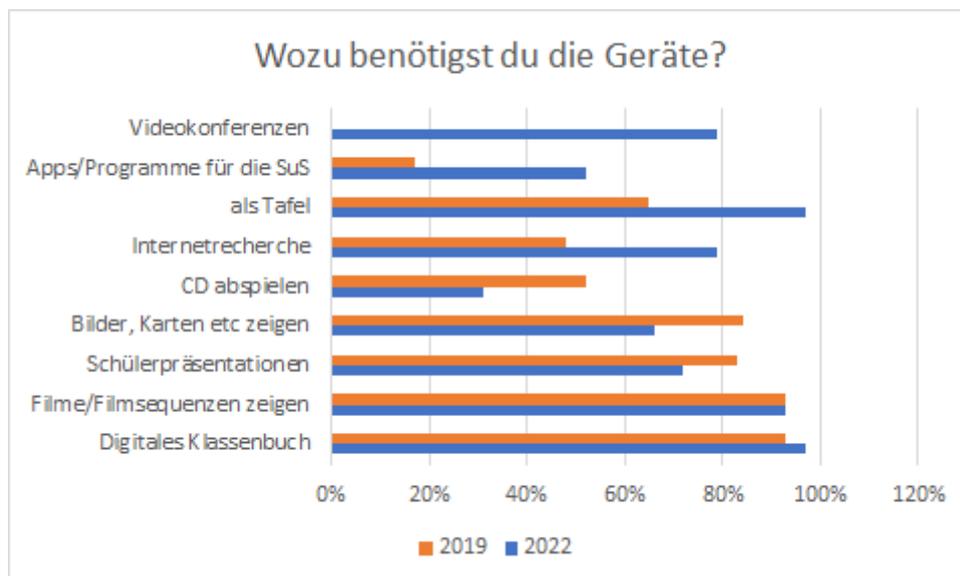
Mithilfe eines Fragebogens wird alle zwei Jahre festgestellt, inwiefern die einzelnen Kolleginnen und Kollegen die Hardware in ihrem Unterricht bzw. in ihren Räumen nutzen.

Die Ergebnisse sind in folgenden Diagrammen dargestellt:



Die Zunahme der Nutzung von Tablets und digitaler Tafel lässt sich damit erklären, dass jetzt alle Räume (Ausnahmen: Chemieraum, 2 Räume Sonderpädagogik)) mit einer digitalen Tafel ausgestattet sind. Tablets lassen sich mit den neuen Prowise-Tafeln gut kombinieren.

Die Beamer haben durch die Tafeln ihre Funktion verloren und sollen in der nächsten Zeit von den Decken der Räume demontiert werden.



Mit dem Ausbruch der Corona-Pandemie und den darauffolgenden Schulschließungen wurden Videokonferenzen zum Bestandteil unseres Unterrichts. Auch jetzt wird das Videokonferenztool z.B. für hybride Konferenzen, die Zuschaltung von länger erkrankten Schüler*innen in den Unterricht oder den Elternsprechtag genutzt.

Nahezu das gesamte Kollegium nutzt die digitalen Tafeln. Die Ausnahmen lassen sich mit den drei Räumen erklären, die noch mit einer Kreidetafel ausgestattet sind.

Die Verfügbarkeit von Tablets und das WLAN im Schulgebäude sorgen dafür, dass im Unterricht zunehmend digitale Medien eingesetzt werden.

Der Rückgang der Nutzung von CDs deutet daraufhin, dass Dateien inzwischen auch online genutzt oder andere Speichermedien verwendet werden.

4.4 Integration des Medienkompetenzrahmens in die schulinternen Lehrpläne

Der Medienkompetenzrahmen des Landes NRW bietet die Möglichkeit eine fächerübergreifende und systematische Vermittlung von Medienkompetenzen zu gewährleisten. Er gibt sechs Kompetenzbereiche vor, die sich jeweils in vier Teilkompetenzen aufteilen lassen.



Abbildung der MKR-Kompetenzen

Das Kollegium der Realschule Heiligenhaus hat im Juni 2022 die 24 Teilkompetenzen fachspezifischen Themen zugeordnet und wird diese im laufenden Schuljahr 2022/2023 mehrfach und verbindlich in den schulinternen Lehrplänen verankern.

Das folgende Bild, welches auch als Titelbild dieses Medienkonzeptes verwendet wird, dient dabei zur Kennzeichnung der Medienerziehung in den einzelnen Unterrichtsvorhaben des schulinternen Lehrplans.



Die folgende tabellarische Übersicht zeigt den IST-Stand der fachspezifischen Themen am Ende des Schuljahres 2022/2023 hinsichtlich des Medienkompetenzrahmens NRW. Weiterführende Details zu den einzelnen Themen sind über den folgenden QR-Code abrufbar.



4.5 Medienkompetenzrahmen NRW - Städt. Realschule Heiligenhaus

1. Bedienen und Anwenden



1.1 Medienausstattung (Hardware)

Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 D Gedichte untersuchen
- 5 D Sachtexte erschließen
- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 5 EK Fruchtwechselwirtschaft
- 6 BI Steckbrief Vogel
- 6 D Einen Leserbrief schreiben
- 6 D Gedichte
- 6 D Unfallberichte
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 IF Informatiksysteme – Ich lerne meinen Computer kennen
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland
- 7/8 EK Klimaelemente – Klimadiagramme modellieren
- 7 EK Gefährdete Lebensräume
- 7 M Einführung des wissenschaftlichen Taschenrechners
- 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E New York and California
- 8 E Stories from the Deep South
- 8 IF Jetzt wird es bunt – Ich bearbeite Grafiken und Bilder
- 9 EK Raumanalyse
- 10 D Satire – untersuchen und fortsetzen
- 5 – 10 EK Umgang mit digitalen Kartentools

1.2 Digitale Werkzeuge

Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 BI Steckbrief eines Haus- /Lieblingstieres
- 5 D Gedichte untersuchen
- 5 D Sachtexte erschließen
- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 5 EK Fruchtwechselwirtschaft
- 6 D Einen Leserbrief schreiben
- 6 D Gedichte
- 6 D Unfallberichte
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 IF Schreiben, Rechnen, Präsentieren – Ich nutze verschiedene Office-Anwendungen
- 6 ER Tabellarische Gegenüberstellung Judentum / Christentum / Islam
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland

7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
 7 EK Gefährdete Lebensräume
 7 M Geometrische Konstruktionen – Dreiecke konstruieren
 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
 8 D Zeitungstexte
 8 E New York and California
 8 E Stories from the Deep South
 8 PH Mechanik 1 – Energie und Leistung
 8 KU Meine Stadt baut mir ein Denkmal! - Inszenierte Selbstportraits
 8 ER Lebenslaufdarstellung
 9 M Geometrische Konstruktionen – Zentrische Streckung
 9 IF Bilder können täuschen – Ich bearbeite Grafiken mit GIMP
 9 EK Raumanalyse
 10 BI Vererbung
 10 D Satire – untersuchen und fortsetzen
 10 ER Tabellarische Gestaltung eines individuellen Wochenplans
 10 SW Planspiel Börse
 5 – 10 EK Umgang mit digitalen Kartentools

1.3 Datenorganisation

Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 E Nice to meet you!
 5 E Plymouth
 5 EK Fruchtwechselwirtschaft
 6 E Feeling good
 6 E Dartmoor adventures
 6 IF Informatiksysteme – Ich lerne meinen Computer kennen
 6 IF Schreiben, Rechnen, Präsentieren – Ich nutze verschiedene Office-Anwendungen
 7 E I love London
 7 E Liverpool
 7 E Bonnie Scotland
 7 EK Gefährdete Lebensräume
 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
 8 D Zeitungstexte
 8 PH Meteorologie
 9 EK Raumanalyse

1.4 Datenschutz und Informationssicherheit

Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen, Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 E Nice to meet you!
 5 E Plymouth
 6 E Dartmoor adventures
 6 IF Verschlüsselungsverfahren – Ich arbeite als Detektiv
 7 E Liverpool
 8 IF Jetzt wird es bunt – Ich bearbeite Grafiken und Bilder
 9 IF Bilder können täuschen – Ich bearbeite Grafiken mit GIMP

2. Informieren und Recherchieren



2.1 Informationsrecherche

Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 BI Steckbrief eines Haus- /Lieblingstieres
- 5 D Sachtexte erschließen
- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 5 EK Fruchtwechselwirtschaft
- 5 EK Unsere Erde
- 5 IR Feste feiern
- 5 PP Tiere als Mitgeschöpfe
- 6 BI Steckbrief Vogel
- 6 BI Zugvögel
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 IF Schreiben, Rechnen, Präsentieren – Ich nutze verschiedene Office-Anwendungen
- 6 PK Das virtuelle Rathaus
- 6 KU Bäder der Welt – Meine Welt in Bildern
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland
- 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
- 7 EK Gefährdete Lebensräume
- 7 F Tour de Paris
- 7 GE Beschütze – Bete- Arbeite! Die Ständegesellschaft
- 7 IR Mein Glaube – ernst gemeint?
- 8 BI Berufe im Gesundheitswesen
- 8 BI Biologische Forschung und Medizin
- 8 CH Die Erdatmosphäre
- 8 CH Von der Steinzeit bis zum High-Tech-Metall
- 8 D Argumentation
- 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E New York and California
- 8 E Stories from the Deep South
- 8 F Bretagne
- 8 IR Der Islam und die Wissenschaft - kein Gegensatz
- 8 PH Meteorologie
- 9 KR Caritas und Diakonie
- 9 PP Religion als Antwort auf „Ur-Fragen“
- 9 PK Auf dem Weg zur Berufswahl – Berufsbilder
- 9 IR Oh mein Gott! Wer ist Gott?
- 9 GE Wie konnte der Nationalsozialismus an die Macht kommen?
- 9 F La banlieue Seine-Saint-Denis
- 9 EK Raumanalyse
- 9 CH Der Aufbau der Stoffe
- 9 CH Säuren, Basen und Salze in Alltag sowie Beruf
- 10 CH Anwendungen der Chemie in Medizin, Natur und Technik
- 10 CH Mobile Energiespeicher
- 10 D Informative Texte – vergleichen und bewerten
- 10 E Future Visions
- 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon
- 10 IR Islamische Denker und Lenker
- 10 PH Datenübertragung – Handy und Multimedia
- 10 PP Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
- 10 PP Nachdenken über Leben und Tod
- 10 KR Menschen in der Nachfolge Jesu
- 5 – 10 EK Umgang mit digitalen Kartentools

2.2 Informationsauswertung



Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 BI Steckbrief eines Haus- /Lieblingstieres
- 5 D Sachtexte erschließen
- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 5 EK Fruchtwechselwirtschaft
- 5 EK Unsere Erde
- 5 M Daten – Diagramme mit dem Computer erstellen
- 5 PP Tiere als Mitgeschöpfe
- 6 BI Steckbrief Vogel
- 6 BI Zugvögel
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 IF Schreiben, Rechnen, Präsentieren – Ich nutze verschiedene Office-Anwendungen
- 6 KU Bäder der Welt – Meine Welt in Bildern
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland
- 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
- 7 EK Gefährdete Lebensräume
- 7 F Tour de Paris
- 7 GE Beschütze – Bete- Arbeite! Die Ständegesellschaft
- 8 BI Berufe im Gesundheitswesen
- 8 BI Biologische Forschung und Medizin
- 8 CH Die Erdatmosphäre
- 8 CH Von der Steinzeit bis zum High-Tech-Metall
- 8 D Argumentation
- 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E New York and California
- 8 E Stories from the Deep South
- 8 F Bretagne
- 8 IF Etwas fürs Auge – Ich visualisiere Daten in einem Diagramm
- 8 PH Mechanik 1 – Energie und Leistung
- 8 PH Meteorologie
- 9 KR Caritas und Diakonie
- 9 PP Religion als Antwort auf „Ur-Fragen“
- 9 PK Auf dem Weg zur Berufswahl - Berufsbilder
- 9 GE Wie konnte der Nationalsozialismus an die Macht kommen?
- 9 F La banlieue Seine-Saint-Denis
- 9 EK Raumanalyse
- 9 CH Der Aufbau der Stoffe
- 9 CH Säuren, Basen und Salze in Alltag sowie Beruf
- 10 CH Anwendungen der Chemie in Medizin, Natur und Technik
- 10 CH Mobile Energiespeicher
- 10 CH Zukunftssichere Energieversorgung
- 10 D Informative Texte – vergleichen und bewerten
- 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon“
- 10 PH Datenübertragung – Handy und Multimedia
- 10 PP Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
- 10 PP Nachdenken über Leben und Tod
- 10 KR Menschen in der Nachfolge Jesu
- 10 SW Planspiel Börse
- 5 – 10 EK Umgang mit digitalen Kartentools

2.3 Informationsbewertung

Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 E Nice to meet you!
 5 E Plymouth
 6 E Dartmoor adventures
 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
 7 EK Gefährdete Lebensräume
 8 D Argumentation
 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
 8 D Zeitungstexte
 8 E Stories from the Deep South
 8 KU Meine Stadt baut mir ein Denkmal! - Inszenierte Selbstportraits
 9 IF Bilder können täuschen – Ich bearbeite Grafiken mit GIMP
 9 EK Raumanalyse
 10 CH Mobile Energiespeicher
 10 CH Zukunftssichere Energieversorgung
 10 D Informative Texte – vergleichen und bewerten
 10 E Future Visions

2.4 Informationskritik

Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 E Plymouth
 6 E Dartmoor adventures
 8 PP Ist alles wahr, was uns die Medien zeigen?

3. Kommunizieren und Kooperieren



3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse

Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 D Gedichte untersuchen
 5 E Nice to meet you!
 5 E Plymouth
 6 D Einen Leserbrief schreiben
 6 D Gedichte
 6 E Feeling good
 6 E Dartmoor adventures
 6 IF Informatiksysteme – Ich lerne meinen Computer kennen
 7 E I love London
 7 E Liverpool
 7 E Bonnie Scotland
 8 BI Berufe im Gesundheitswesen
 8 BI Biologische Forschung und Medizin
 8 E New York and California
 8 F Bretagne
 9 KR Caritas und Diakonie
 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon“
 10 KR Menschen in der Nachfolge Jesu

3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln

Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 D Sachtexte erschließen
- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 D Einen Leserbrief schreiben
- 6 E Dartmoor adventures
- 7 IF Soziale Netzwerke
- 8 SW Bedeutung und Schutz persönlicher Daten

3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 8 SW Bedeutung und Schutz persönlicher Daten

3.4 Cybergewalt und -kriminalität

Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 7 PP Mit Gewalt umgehen können
- 8 SW Bedeutung und Schutz persönlicher Daten

4. Produzieren und Präsentieren



4.1 Medienproduktion und -präsentation

Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 5 ER Fotos mit Präsentationsprogramm präsentieren
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 KU Logo, Label, Lieblingsshirt
- 6 IR Die Welt voller Glauben!
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland
- 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
- 7 EK Gefährdete Lebensräume
- 7 F Tour de Paris
- 7 GE Beschütze – Bete- Arbeite! Die Ständegesellschaft
- 7 IR Von Yathrib nach Medina – Aufbruchstimmung
- 7 SW Digitale Demokratie
- 8 BI Berufe im Gesundheitswesen
- 8 BI Biologische Forschung und Medizin
- 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E New York and California
- 8 F Bretagne



8 PH Mechanik 1 – Energie und Leistung
 8 PH Meteorologie
 9 SW Medien und Informationen in der digitalisierten Welt
 9 KR Caritas und Diakonie
 9 PP Religion als Antwort auf „Ur-Fragen“
 9 PK Auf dem Weg zur Berufswahl - Berufsbilder
 9 KU Unser Werbemagazin – Werbeseiten zu erfundenen Produkten
 9 IR Koran – das heilige Buch des Islam
 9 IF So entsteht eine Webseite – Ich schreibe mit HTML
 9 GE Wie konnte der Nationalsozialismus an die Macht kommen?
 9 F La banlieue Seine-Saint-Denis
 9 EK Raumanalyse
 9 CH Der Aufbau der Stoffe
 9 CH Säuren, Basen und Salze in Alltag sowie Beruf
 10 E Future Visions
 10 BI Nervensystem / Neurologie
 10 CH Anwendungen der Chemie in Medizin, Natur und Technik
 10 CH Mobile Energiespeicher
 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon“
 10 IF Influencer – Ich erstelle mein eigenes DIY-Video
 10 IR Was denn nun: Geboten, verboten – oder doch erlaubt?
 10 PH Datenübertragung – Handy und Multimedia
 10 KU Malen wie die Meister
 10 PP Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
 10 PP Nachdenken über Leben und Tod
 10 KR Menschen in der Nachfolge Jesu

4.2 Gestaltungsmittel

Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 D Gedichte untersuchen
 5 E Nice to meet you!
 5 E Plymouth
 6 E Feeling good
 6 E Dartmoor adventures
 6 KU Logo, Label, Lieblingsshirt
 7 E I love London
 7 E Liverpool
 7 E Bonnie Scotland
 7/8 EK Klimatelemente – Klimadiagramme modellieren
 7 EK Gefährdete Lebensräume
 7 F Tour de Paris
 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
 8 D Zeitungstexte
 8 F Bretagne
 8 KU Meine Stadt baut mir ein Denkmal! - Inszenierte Selbstportraits
 9 PP Religion als Antwort auf „Ur-Fragen“
 9 PK Auf dem Weg zur Berufswahl - Berufsbilder
 9 KU Unser Werbemagazin – Werbeseiten zu erfundenen Produkten
 9 KU Design und Verfremdung – Alltagsgegenstände unter der Lupe
 9 F La banlieue Seine-Saint-Denis
 9 EK Raumanalyse
 9 CH Der Aufbau der Stoffe
 9 CH Säuren, Basen und Salze in Alltag sowie Beruf
 10 E Future Visions
 10 BI Nervensystem / Neurologie
 10 CH Anwendungen der Chemie in Medizin, Natur und Technik
 10 CH Mobile Energiespeicher
 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon“

- 10 IF Influencer – Ich erstelle mein eigenes DIY-Video
- 10 PH Datenübertragung – Handy und Multimedia
- 10 PP Die Frage nach Natur, Kultur und Technik
- 10 PP Nachdenken über Leben und Tod

4.3 Quelldokumentation

Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 E Feeling good
- 6 E Dartmoor adventures
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 7 E Bonnie Scotland
- 7 EK Gefährdete Lebensräume
- 8 BI Berufe im Gesundheitswesen
- 8 BI Biologische Forschung und Medizin
- 8 D Informationen aus diskontinuierlichen Texten entnehmen
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E New York and California
- 8 F Bretagne
- 9 KR Caritas und Diakonie
- 9 PP Religion als Antwort auf „Ur-Fragen“
- 9 PK Auf dem Weg zur Berufswahl – Berufsbilder
- 9 EK Raumanalyse
- 9 CH Der Aufbau der Stoffe
- 9 CH Säuren, Basen und Salze in Alltag sowie Beruf
- 10 CH Anwendungen der Chemie in Medizin, Natur und Technik
- 10 CH Mobile Energiespeicher
- 10 F Planung einer „voyage de classe à Avignon“
- 10 PH Datenübertragung – Handy und Multimedia
- 10 PP Nachdenken über Leben und Tod
- 10 KR Menschen in der Nachfolge Jesu

4.4 Rechtliche Grundlagen

Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u. a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u. a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 E Dartmoor adventures
- 7 E I love London
- 7 E Liverpool
- 8 E New York and California
- 9 IF Bilder können täuschen – Ich bearbeite Grafiken mit GIMP
- 9 EK Raumanalyse

5. Analysieren und Reflektieren



5.1 Medienanalyse

Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren
Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 E Dartmoor adventures
- 7 E Liverpool
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E Stories from the Deep South
- 8 IF Jetzt wird es bunt – Ich bearbeite Grafiken und Bilder
- 9 IR (Not-)Wendigkeit der Rechtsschulen
- 10 D Lektüre- Roman oder Romanauszug erschließen

5.2 Meinungsbildung
Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen
Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 E Dartmoor adventures
- 7 E Liverpool
- 8 D Zeitungstexte
- 8 E Stories from the Deep South
- 8 IR Vielfältige Frauenbilder im Islam
- 10 E Future Visions
- 10 IR Was denn nun: Geboten, verboten – oder doch erlaubt?
- 10 IR Islamische Denker und Lenker

5.3 Identitätsbildung
Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen
Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 5 E Plymouth
- 6 E Dartmoor adventures
- 8 D Zeitungstexte
- 8 PK Bedeutung des digitalen Wandels in der Arbeitswelt
- 8 PP Ist alles wahr, was uns die Medien zeigen?
- 9 IF Bilder können täuschen – Ich bearbeite Grafiken mit GIMP
- 10 D Lektüre- Roman oder Romanauszug erschließen
- 10 IF Influencer – Ich erstelle mein eigenes DIY-Video
- 10 IR Islamische Denker und Lenker

5.4 Selbstregulierte Mediennutzung
Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen
Jahrgangsstufe/Fach/Thema

- 5 E Nice to meet you!
- 6 E Dartmoor adventures
- 6 PP Schönheitswahn und Schönheitslüge
- 8 PP Ist alles wahr, was uns die Medien zeigen?
- 8 SW Bedeutung und Schutz persönlicher Daten
- 10 D Lektüre- Roman oder Romanauszug erschließen

6. Problemlösen und Modellieren



6.1 Prinzipien der digitalen Welt

Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

5 E Nice to meet you!

5 E Plymouth

5 M Grundrechenarten mit natürlichen Zahlen im Tabellenkalkulationsprogramm

6 E Dartmoor adventures

6 IF Automaten mit Scratch - Ich simuliere eine Fußgängerampel

7 IF Calliope mini

8 E Stories from the Deep South

9 IF So entsteht eine Webseite – Ich schreibe mit HTML

10 IF Arbeiten mit Access – Datenbanken

10 SW Planspiel Börse

6.2 Algorithmen erkennen

Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

6 IF Automaten mit Scratch - Ich simuliere eine Fußgängerampel

7 IF Calliope mini

8 IF Serienbriefe und Bewerbung

9 IF Helfer im Alltag – Ich programmiere einen Roboter mit Sensoren

6.3 Modellieren und Programmieren

Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen, diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

6 IF Automaten mit Scratch - Ich simuliere eine Fußgängerampel

7 IF Calliope mini

9 IF Helfer im Alltag – Ich programmiere einen Roboter mit Sensoren

10 IF Arbeiten mit Access – Datenbanken

10 IF Python – Ich programmiere wie die Profis

6.4 Bedeutung von Algorithmen

Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren

Jahrgangsstufe/Fach/Thema

7 IF Calliope mini

8 M Zinsrechnung mit einer Tabellenkalkulation

9 IF Helfer im Alltag – Ich programmiere einen Roboter mit Sensoren

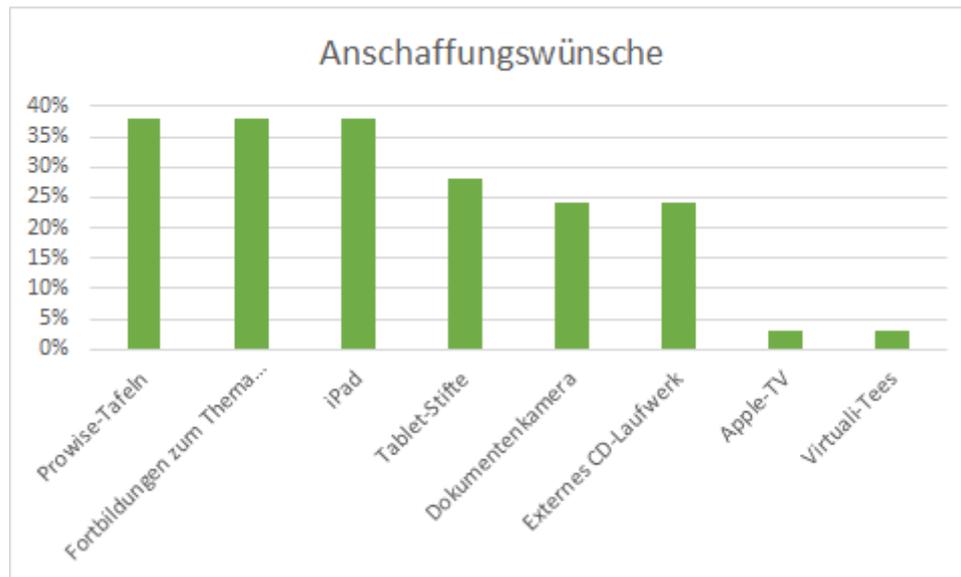
10 IF Der Blick in die Glaskugel – Ich simuliere und prognostiziere mit Hilfe von Excel

10 M Exponentielles Wachstum

5. Planung

5.1 Ausstattungswünsche

Die Kolleg*innen werden alle 2 Jahre nach ihren Anschaffungswünschen gefragt. Das Ergebnis lässt sich im Diagramm ablesen (Mehrfachnennungen waren möglich!). Des Weiteren werden die genannten Wünsche in den folgenden Unterpunkten näher beleuchtet.



5.1.1 Prowise-Tafeln

Im Februar 2022 wurden 17 Prowise-Boards ausgeliefert und in den Klassenräumen installiert, so dass nun fast jeder Klassenraum über eine digitale Tafel verfügt.

Die Tafeln der Firma Prowise bieten Lehrenden und Lernenden neue Möglichkeiten der Digitalisierung im Unterricht. Dazu gehören z.B. das Teilen von Inhalten von Smartphone oder Tablet auf die Tafel, die Nutzung der Tafel unabhängig vom Lehrerlaptop im Klassenraum oder auch die bessere Bildschirmauflösung.

Die anderen digitalen Tafeln sind teilweise über zehn Jahre alt und werden mit einer veralteten Software betrieben. Aufgrund des Alters treten hier vermehrt Defekte z.B. bei der Kalibrierung oder den Beamern auf.

Ein Antrag auf Fördermittel aus dem Digitalpakt für neue Prowise-Boards ist im Sommer 2022 über die Stadt Heiligenhaus gestellt worden.

5.1.2 Fortbildungen zum Thema "Digitalisierung"

Siehe Punkt 5 „Qualifizierungs- bzw. Fortbildungskonzept“

5.1.3 iPads

Einige Lehrer*innen wünschen sich iPads, da diese langfristig die Bücher ersetzen könnten und auch in Kombination mit den Prowise-Boards einsetzbar wären.

5.1.4 Tablet-Stifte

Einige Kolleg*innen wünschen sich Tablet-Stifte für unsere iPads. Ein Tablet-Stift erleichtert das handschriftliche Schreiben und gestattet das digitale Zeichnen auf dem Tablet.

Besonders im Bereich der Inklusion könnte sich für die Schüler*innen das Arbeiten mit den iPads einfacher gestalten. Der Stift bietet eine neue Haptik und schult die Feinmotorik.

Aber auch in anderen Fächern kann die Nutzung neue Arbeitstechniken eröffnen.

Im November 2022 wurden 40 solcher Stifte für den inklusiven Bereich angeschafft, welche auch im Regelunterricht eingesetzt werden können.

5.1.5 Dokumentenkameras

Für viele Kolleginnen und Kollegen ist die Dokumentenkamera ein fester Bestandteil ihres Unterrichts. Leider verfügten nicht alle Klassen- und Fachräume über ein solches Gerät. Aus den Fördermitteln aus dem Digitalpakt konnten vier weitere Kameras angeschafft werden.

5.1.6 Externe CD-Laufwerke

Die neuen Laptops in den Klassen- und Fachräumen verfügen nicht mehr über ein integriertes CD-Laufwerk. Diese werden aber noch zum Abspielen von Unterrichtsmaterial (Lehrvideos, Arbeitsblätter, Hörverstehen) benötigt.

10 externe Laufwerke sind vorhanden. Weitere sollen über die Fördermittel aus dem Digitalpakt angeschafft werden.

5.1.7 Apple TV

Mit dem Apple TV lassen sich digitale Inhalte von allen Apple-Geräten auf die digitalen Tafeln übertragen. Bei den neuen Prowise-Tafeln erübrigt sich dies, da diese Funktion in den Tafeln integriert ist und sich auch Geräte anderer Anbieter verknüpfen lassen.

Es soll nach preisgünstigeren Alternativen gesucht werden, die auch für Android-Systeme anwendbar sind.

5.1.8 Virtuali-Tee App und T-Shirts

Die App stellt in Verbindung mit dem Virtuali Tee T-Shirt einige Organsysteme dreidimensional am eigenen Torso (im Selfie-Modus) oder an einer anderen Person dar. Im Biologieunterricht werden die Schüler*innen so zum Kennenlernen und Erforschen von Organsystemen angeregt.

Quelle: <https://www.schule.at/tools-apps/details/virtuali-tee>

5.1.9 Lautsprecheranlage Biologieraum

Die Lautsprecheranlage im Biologieraum ist seit mehreren Jahren defekt und muss repariert oder ausgetauscht werden.

6. Qualifizierungskonzept

Um Medienkompetenz vermitteln zu können und die notwendige Sicherheit im Umgang mit Medien zu erlangen, müssen Lehrer*innen selber medial geschult werden. Sie sollen die modernen Medien sowohl in den Unterrichten als auch zur Unterrichtsvorbereitung nutzen und diese nicht scheuen.

Zu Beginn jeden Schuljahres wird daher eine Einführung in das digitale Klassenbuch und in den Umgang mit digitalen Tafeln für die „Neuen Kolleg*innen“ und weitere Interessierte angeboten. Allen Kolleg*innen stehen Kurzanleitungen für die Benutzung des digitalen Klassenbuches und für den Umgang mit schulischen Computern zur Verfügung.

Im Schuljahr 2021/2022 wurde eine Fortbildung zur unterrichtlichen Nutzung der iPads zu folgenden Themen durchgeführt:

- Deutsch digital in der Sekundarstufe
- Nutzung von iPads im Mathematikunterricht
- Digitale Elemente im Englischunterricht der Sekundarstufe I
- Klicksi für's iPad – Das Medienheft für die Schulen im Kreis Mettmann

In den Schuljahren 2021/22 und 2022/23 verfügten alle Lehrkräfte über eine Lizenz für die Weiterbildungsplattform „fobizz“, mit der sie sich zu den verschiedensten Themen fortbilden konnten. Zusätzlich gab es je einen schulinternen Fortbildungstag, an denen verpflichtend über fobizz an der Online-Fortbildung „Microsoft Teams - Grundlagen für Schule und Unterricht“ und dem Lernpfad „Digitale Arbeitsblätter und Übungsformate“ gearbeitet wurde. Für das kommende Schuljahr ist eine Erweiterung des Abonnements auch auf alle Tools des Anbieters geplant. Dies soll die Kolleg*innen zum einen bei der Planung von digitalen Unterrichtsinhalten unterstützen und zum anderen Sicherheit im Umgang mit Medien geben.

Die Digitalisierungsbeauftragte erarbeitet für das Schuljahr 2023/24 ein Konzept für schulinterne Mikrofortbildungen (MikroSchilFs). Alle Lehrer*innen, die eine medienbezogene Fortbildung besucht haben oder positive Erfahrungen mit dem Einsatz bestimmter digitaler Medien oder Apps gemacht haben, multiplizieren ihre gewonnenen Kompetenzen innerhalb der Fachschaftssitzungen und sollen ihr Kollegium in diesen Bereichen schulen.

Darüber hinaus können die Lehrkräfte außerschulische Fortbildungsangebote wahrnehmen und so zur Qualifizierung beitragen.

7. Technischer Support und Evaluation

Für Wartungsarbeiten und Reparaturen ist die Medienbeauftragte zuständig. Sie wendet sich ggf. an die zuständigen Stellen bei der Stadt.

Das Medienkonzept der Städtischen Realschule Heiligenhaus versteht sich als fortlaufender Prozess. Die Medienlandschaft entwickelt sich stetig weiter. Um die Aktualität des Medienkonzeptes zu gewährleisten, soll es in Abständen von zwei Jahren evaluiert werden.

Dazu werden erneut die Lehrer*innen und Mitarbeiter*innen befragt, welche Medien sie im Unterricht nutzen und welche Anschaffungswünsche sie haben. Weiterhin wird von der Medienbeauftragten der allgemeine Ist-Zustand der Schule in Bezug auf Medien überprüft.

Die einzelnen Fachschaften überarbeiten zu Beginn jeden Schuljahres den Medienkompetenzrahmen für ihre Fächer.



8. Ansprechpartner

Schulleitung

Sonia Cohen (Realschulrektorin)

Bernd Volkhausen (Realschulkonrektor)

Medienbeauftragte

Simone Neugebauer (Digitalisierungsbeauftragte, Administration von Teams & Schulnetzwerk)

Sandra Bootsmann (IT-Infrastruktur, Administration von WebUntis, Teams & Schulnetzwerk)

Carsten Jansen (Administration iPads)

Das aktualisierte Medienkonzept wurde von der Lehrerkonferenz am 24.05.2023 verabschiedet.

Heiligenhaus, den 24. Mai 2023

Digitalisierungsbeauftragte

Medienbeauftragte

Realschulrektorin